Geografia e Ordenamento do Território, Revista Eletrónica
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território
http://cegot.orgISSN: 2182-1267

MARTINHA, CRISTIANA
Universidade do Minho
Departamento de Estudos Integrados em Literacia, Didática e Supervisão / CEGOT e CITCEM
4710-057, Braga, Portugal
CRISTIANAMARTINHA@IE.UMINHO.PT

A GEOGRAFIA NOS MESTRADOS EM ENSINO DE PORTUGUÊS E DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Geography in the curricula of the master's degree in Teaching Portuguese, and in History and Geography of Portugal

Referência: Martinha, Cristiana (2022). A GEOGRAFIA NOS MESTRADOS EM ENSINO DE PORTUGUÊS E DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL. Revista de Geografia e Ordenamento do Território (GOT), nº 24 (dezembro). Centro de Estudos deGeografia e Ordenamento do Território, p. 29 - 43, dx.doi.org/10.17127/got/2022.24.002

RESUMO

No presente artigo é nosso objetivo analisar e discutir a presença da Geografia (na sua vertente científica e didática) nos planos de estudos do mestrado que habilita professores de 1.º ciclo e Português e História e Geografia do 2.º ciclo do ensino básico. Procedeu-se à consulta de todos os websites das instituições de ensino superior portuguesas que lecionam este curso, identificando e analisando as unidades curriculares diretamente ligadas à "Geografia" e à "Didática da Geografia". Sendo esta uma habilitação que forma professores de História e Geografia de Portugal, torna-se relevante conhecer a presença da área da Geografia nestes cursos e discutir a pertinência do seu reforço. Pretende-se ainda aumentar o conhecimento em Portugal sobre a forma como a Geografia está presente nos cursos de formação de professores dos níveis iniciais de ensino, área essa de estudo ainda incipientemente desenvolvida em Portugal.

Palavras-chave: Geografia; Formação de Professores; Geografia na Educação Básica; Didática da Geografia.

ABSTRACT

In this article, it is our aim to analyse and discuss the presence of Geography (in a scientific and didactical way) in the study plans of the master course that produce teachers for 1st cycle of primary education and Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of primary education. It was checked all the websites of Portuguese higher education institutions that held this course, identifying and analyzing the curricular unities directly connected to "Geography" and to "Geography Didactics". Because this is a course to prepare new teachers to teach History and Geography of Portugal, it is relevant to know the presence of Geography in these courses and discuss the importance of its reinforcement. We also aim to deepen the knowledge in Portugal about the way that Geography is present in the courses of teacher training to starting education levels, study area that is little developed in Portugal.

Keywords: Geography; Teacher Education; Geography in Primary Education; Geography Didactics.

1. Introdução

Em Portugal há um desenvolvimento considerável de pesquisa e de um campo de estudos em torno da Geografia ensinada no 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário onde ela surge como disciplina autónoma do currículo sendo os ciclos de ensino para onde as principais "escolas" de Geografia formam professores habilitados profissionalmente para a docência (ALEXANDRE e FERREIRA, 2015). Contudo, a Geografia é também uma área científica que integra a formação não apenas de professores de 1.º e 2.º ciclos do ensino básico[1] como também a própria formação de educadores de infância. Contudo, ganha ainda especial importância no âmbito do mestrado em ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico, onde se assume como uma área científica e didática específica, segundo o DL 79/2014.

[1] Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico; Mestrado em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências da Natureza do 2.º ciclo do Ensino Básico e Mestrado em Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo do Ensino Básico.

Se nos mestrados em ensino do 3.º ciclo do ensino básico e secundário a didática específica de um curso está bem delimitada (geralmente possuem uma ou duas didáticas específicas), no caso dos mestrados em ensino do 1.º e 2.º ciclo do ensino básico, um dado curso pode ter várias didáticas específicas (ex.: didática do Português; didática da Matemática; didática das Expressões; Didática das Ciências Naturais, etc.). Contudo, a didática da Geografia (que muitas vezes se insere na didática das Ciências Sociais) adquire maior relevo no mestrado em ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico na medida em que se configura como uma das didáticas específicas da área de especialização em 2.º ciclo do ensino básico, conjuntamente com a didática do Português e a Didática da História.

Desde modo, importa fazer uma análise aos planos de estudo deste mestrado em "ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" das diferentes instituições de ensino superior (IES) que o lecionam no sentido de compreendermos a presença da Geografia e de Didática da Geografia neles e a abordagem específica que fazem. Para tal, seguimos as seguintes etapas: consulta de todos os websites das instituições de ensino superior portuguesas que lecionam este curso; identificação das unidades curriculares diretamente ligadas à "Geografia" e à "Didática da Geografia" e identificação dos respetivos ECTS. Importa aqui esclarecer que optamos por não incluir nesta análise unidades curriculares relacionadas com "Didática do Estudo do Meio" dado que é uma unidade curricular de carácter muito geral com conteúdos das ciências da natureza e das ciências sociais e que geralmente é comum também aos demais mestrados de ensino do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e educação pré-escolar. Optamos também por não incluir nesta análise das unidades curriculares de "prática pedagógica supervisionada" tanto no 1.º ciclo como no 2.º ciclo do ensino básico por terem um carácter abrangente do ponto de vista disciplinar e não ser uma área de formação específica da Geografia. Foram analisados os planos de estudos do mestrado em "ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" de 16 instituições de ensino superior (4 universidades e 12 institutos politécnicos ou escola politécnicas, sendo duas de âmbito privado): U1, U2, U3, U4, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12. De modo a não identificarmos as instituições de ensino superior, procedemos à sua anonimização e, finalmente, procedemos à comparação e análise crítica dos resultados obtidos. Desta forma,

combina-se nesta pesquisa uma análise quantitativa e uma análise qualitativa. Foi também elaborado um estado da arte sobre a temática que auxilia no debate das conclusões do estudo.

2. A "Geografia" e de "Didática da Geografia" nos planos curriculares dos mestrados em "ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico"

Analisando os planos curriculares do mestrado em "ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" nas diferentes instituições de ensino superior que o lecionam, as unidades curriculares de Geografia e de Didática da Geografia que estes cursos de mestrado apresentam são as que a tabela 1 mostra.

Começando pelas universidades, na U1, este mestrado possui somente uma unidade curricular da área da Geografia denominada de "Complementos de História e Geografia de Portugal" que tem um total de 6 ECTS. Contudo, como é uma unidade curricular também com conteúdos de História, decidimos atribuir-lhe 3 ECTS de conteúdos científicos de Geografia. Um valor muito baixo, na nossa opinião, quando estamos perante um mestrado que forma professores para lecionarem História e Geografia de Portugal[2].

Tabela 1 - Unidades Curriculares de Geografia e de Didática da Geografia nas diferentes IES.

	ECTS da UC	ECTS de Geografia (cálculo nosso)
Instituição de Ensino Superior: U1		
Unidades Curriculares de Geografia	6	**3**
Complementos de História e Geografia de Portugal	6	3
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	9	**4**
Didática da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do EB	6	3
Integração das atividades educativas no 1.º ciclo do EB e de Português, História e Geografia no 2.º ciclo do EB	3	1
Instituição de Ensino Superior: U2		
Unidades Curriculares de Geografia	10	**10**
Dinâmicas Territoriais	5	5
Elementos de Geografia	5	5
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	5	**2,5**
Didática da História e da Geografia para a Educação Básica	5	2,5

[2] Não obstante os alunos deste mestrado poderem ter realizado alguma unidade curricular da área da Geografia na sua Licenciatura em Educação Básica. De esclarecer que para frequentar os mestrados em ensino de 1.º e 2.º ciclo do ensino básico é necessário, à data, o candidato possuir um Licenciatura em Educação Básica.

Instituição de Ensino Superior: U3		
Unidades Curriculares de Geografia	14	**7**
História e Geografia de Portugal I	8	4
História e Geografia de Portugal II	6	3
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	6	**1,5**
Didática da História e Geografia e Ciências da Natureza	6	1,5[3]
Instituição de Ensino Superior: U4		
Unidades Curriculares de Geografia	4	**2**
História e Geografia de Portugal	4	2
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	7	**3,5**
Didática da História e Geografia	7	3,5
Instituição de Ensino Superior: P1		
Unidades Curriculares de Geografia	10	**5**
Estudos Histórico-Geográficos e Culturais	4	2
História e Geografia de Portugal: Dimensão Europeia Contemporânea	6	3
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	7	**3,5**
Didática da História e Geografia de Portugal	7	3,5
Instituição de Ensino Superior: P2		
Unidades Curriculares de Geografia	8,5	**6,5**
Sociedade, Cultura e Território	4,5	4,5
Temas de História e Geografia de Portugal	4	2
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	6	**3**
Didática da História e Geografia no 1.º e 2.º ciclo do ensino básico	6	3
Instituição de Ensino Superior: P3		
Unidades Curriculares de Geografia	15	**7,5**
História do Portugal Contemporâneo e Geografia de Portugal	3	1,5
Geografia de Portugal	3	3
Complementos de Temas de Ensino	9	3[4]
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	4,5	**2,25**
Didática da História e Geografia	4,5	2,25
Instituição de Ensino Superior: P4		
Unidades Curriculares de Geografia	9	**6,5**
Espaço e Sociedade	4	4
História e Geografia de Portugal	5	2,5
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	5	**2,5**
Didática da História e Geografia de Portugal	5	2,5
Instituição de Ensino Superior: P5		
Unidades Curriculares de Geografia	8	**4**
História e Geografia de Portugal – território e população	4	2
História e Geografia de Portugal – sociedade e cultura	4	2
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	11	**4,5**
Didática Específica de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do EB	5	2,5
Temas Atuais em Educação em Português e História-Geografia de Portugal	6	2[5]
Instituição de Ensino Superior: P6		
Unidades Curriculares de Geografia	6	**3**
História e Geografia de Portugal	6	3
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	6	**3**
Didática da História e Geografia de Portugal	6	3
Instituição de Ensino Superior: P7		
Unidades Curriculares de Geografia	10	**5**
Complementos de História e Geografia de Portugal I	4	2
Território, Sociedade, Cultura e Património	2	1
Complementos de História e Geografia de Portugal II	4	2

[3] Considerando uma divisão entre Ciências Naturais e Ciências Sociais (História e Geografia).
[4] Considerando uma divisão entre Português, História e Geografia.
[5] Idem.

Unidades Curriculares de Didática da Geografia	8	**4**
Didática da História e Geografia de Portugal I	4	2
Didática da História e Geografia de Portugal II	4	2
Instituição de Ensino Superior: P8		
Unidades Curriculares de Geografia	9	**4,5**
História e Geografia de Portugal I	4	2
História e Geografia de Portugal II	5	2,5
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	7	**3,5**
Didática da História e Geografia I	3	1,5
Didática da História e Geografia II	4	2
Instituição de Ensino Superior: P9		
Unidades Curriculares de Geografia	5	**2,5**
História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo	5	2,5
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	5	**2,5**
Didática da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo	5	2,5
Instituição de Ensino Superior: P10		
Unidades Curriculares de Geografia	13	**9**
Portugal: Território e Identidades	5	5
Espaço e Memória: Dinâmicas Locais e Regionais	4	2
História e Tendências da Sociedade Contemporânea	4	2
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	8	**4**
Metodologia do Ensino da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico	4	2
Oficina de Recursos Pedagógicos de História e Geografia	4	2
Instituição de Ensino Superior: P11		
Unidades Curriculares de Geografia	6	**3**
História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico	6	3
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	8	**4**
Didática da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico	8	4
Instituição de Ensino Superior: P12		
Unidades Curriculares de Geografia	10	**6,25**
Ciências Sociais e Naturais	5	1,25[6]
Geografia de Portugal	5	5
Unidades Curriculares de Didática da Geografia	4	**2**
Didática da História e Geografia	4	2

No que diz respeito às unidades curriculares da área da Didática da Geografia, a U1 apresenta duas unidades: "Didática da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do EB" (com 6 ECTS) e "Integração das atividades educativas no 1.º ciclo do EB e de Português, História e Geografia no 2.º ciclo do EB" (com 3 ECTS). Contudo, consideramos muito interessante esta última unidade curricular na medida em que associa a Didática da Geografia não só à da História como também à do Português. Esta integração verifica-se, sobretudo, a nível das estratégias de ensino e dos recursos didáticos.

[6] Considerando uma divisão entre Ciências Naturais e Ciências Sociais (História e Geografia).

Na U2, o plano de estudos do mestrado possui duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "Dinâmicas Territoriais" e "Elementos de Geografia" com 5 ECTS cada, o que totaliza um valor de 10 créditos. Contudo, a U2 apresenta apenas uma unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e da Geografia para a Educação Básica" com 5 ECTS, o que representa 2,5 créditos para a área da Geografia.

Na U3, o plano de estudos possui também duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "História e Geografia de Portugal I" (8 ECTS) e "História e Geografia de Portugal II" (6 ECTS). Neste total de 14 créditos, cerca de 7 são da área da Geografia. A U3 apresenta apenas, também, uma única unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia e Ciências da Natureza" (6 ECTS). Aqui a situação piora quando comparado com outras IES dado que apresenta apenas uma unidade curricular da área da Didática da Geografia e ainda por cima agrega-a à História e às Ciências da Natureza.

Na U4, este mestrado possui somente uma unidade curricular da área científica da Geografia denominada de "História e Geografia de Portugal" com 4 ECTS, o que significa cerca de 2 ECTS para a área da Geografia. A U4 apresenta apenas, também, uma única unidade curricular da área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia" com 7 ECTS, logo, cerca de 3,5 ECTS para a área da Didática da Geografia.

No P1 (tabela 5), o plano de estudo do mestrado possui de novo duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "Estudos Histórico-Geográficos e Culturais" (4 ECTS) e "História e Geografia de Portugal: Dimensão Europeia Contemporânea" (6 ECTS) o que significa, em conjunto, cerca de 5 ECTS em Geografia.

No que diz respeito aos institutos politécnicos, o P1 apresenta apenas, também, uma única unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia de Portugal" (7 ECTS), o que significa cerca de 3,5 ECTS para a área da Geografia.

No P2, o plano de estudo possui também duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "Sociedade, Cultura e Território" (4,5 ECTS) e "Temas de História e Geografia de Portugal" (4 ECTS), o que totaliza cerca de 6,5 ECTS em Geografia. O P2 apresenta apenas também uma única unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia no 1.º e 2.º ciclo do ensino básico" (6 ECTS), o que significa

3 ECTS para a área da Geografia.

No P3, o plano de estudo possui três unidades curriculares da área científica da Geografia: "História do Portugal Contemporânea e Geografia de Portugal" (3 ECTS), "Geografia de Portugal" (3 ECTS) e "Complementos de Temas de Ensino" (9 ECTS). Destes valores, podemos estimar um valor total de cerca de 7,5 créditos para a área da Geografia. O P3 apresenta apenas também uma única unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia" (4,5 ECTS), o que significa 2,25 ECTS para a área da Geografia.

No P4, o plano de estudos do mestrado possui duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "Espaço e Sociedade" (4 ECTS) e "História e Geografia de Portugal" (5 ECTS). Isto totaliza um valor de cerca de 6,5 créditos em Geografia. O P4 apresenta apenas também uma única unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia de Portugal" (5 ECTS), o que significa cerca de 2,5 ECTS para a área da Geografia.

No P5, o plano de estudos do mestrado possui duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "História e Geografia de Portugal – território e população" (4 ECTS) e "História e Geografia de Portugal – sociedade e cultura" (4 ECTS). Isto totaliza um valor de cerca de 4 créditos para a área da Geografia. O P5 apresenta duas unidades curriculares na área da Didática da Geografia: "Didática Específica de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do EB" (5 ECTS) e "Temas Atuais em Educação em Português e História-Geografia de Portugal" (6 ECTS). Isto totaliza cerca de 4,5 créditos em Didática da Geografia.

No P6, o plano de estudos do mestrado possui apenas uma unidade curricular da área científica da Geografia denominada de "História e Geografia de Portugal" (6 ECTS), o que representa 3 créditos para a Geografia. O P6 apresenta somente uma unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia de Portugal" (6 ECTS), o que representa cerca de 3 créditos para a Didática da Geografia.

No P7, o plano de estudos do mestrado possui três unidades curriculares da área científica da Geografia: "Complementos de História e Geografia de Portugal I" (4 ECTS), "Território, Sociedade, Cultura e Património" (2 ECTS) e "Complementos de História e Geografia de

Portugal II" (4 ECTS). Contudo, isto apenas totaliza cerca de 5 créditos em Geografia. O P7 apresenta duas unidades curriculares na área da Didática da Geografia: "Didática da História e Geografia de Portugal I" (4 ECTS) e "Didática da História e Geografia de Portugal II" (4 ECTS). Totaliza um valor de cerca de 4 créditos na área da Didática da Geografia.

No P8, o plano de estudos do mestrado possui duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "História e Geografia de Portugal I" (4 ECTS) e "História e Geografia de Portugal II" (5 ECTS). Totaliza um valor de cerca de 4,5 créditos em Geografia. O P8 apresenta duas unidades curriculares na área da Didática da Geografia: "Didática da História e Geografia I" (3 ECTS) e "Didática da História e Geografia II" (4 ECTS). Totaliza um valor de cerca de 3,5 créditos na área da Didática da Geografia.

No P9, o plano de estudos do mestrado possui apenas uma unidade curricular da área científica da Geografia denominada de "História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo" (5 ECTS), o que representa 2,5 créditos em Geografia. O P9 apresenta também apenas uma unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo" (5 ECTS), o que significa 2,5 créditos em Didática da Geografia.

No P10, o plano de estudos do mestrado possui três unidades curriculares da área científica da Geografia: "Portugal: Território e Identidades" (5 ECTS), "Espaço e Memória: Dinâmicas Locais e Regionais" (4 ECTS) e "História e Tendências da Sociedade Contemporânea" (4 ECTS). Totaliza cerca de 9 créditos em Geografia. O P10 apresenta duas unidades curriculares na área da Didática da Geografia: "Metodologia do Ensino da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" (4 ECTS) e "Oficina de Recursos Pedagógicos de História e Geografia" (4 ECTS). Totaliza um valor de cerca de 4 créditos em Didática da Geografia.

No P11, o plano de estudos do mestrado possui apenas uma unidade curricular da área científica da Geografia denominada de "História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" (6 ECTS), o que representa cerca de 3 créditos em Geografia. O P11 apresenta também apenas uma unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" (8 ECTS), o que significa aproximadamente 4 créditos em Didática da Geografia.

No P12, o plano de estudos do mestrado possui duas unidades curriculares da área científica da Geografia: "Ciências Sociais e Naturais" (5 ECTS) e "Geografia de Portugal" (5 ECTS). Isto totaliza um valor de cerca de 6,25 créditos em Geografia. O P12 apresenta também apenas uma unidade curricular na área da Didática da Geografia denominada de "Didática da História e Geografia" (4 ECTS), o que significa cerca de 2 créditos em Didática da Geografia.

3. Interpretação crítica dos dados relativos às Unidades Curriculares de "Geografia" e de "Didática da Geografia" nos planos curriculares do mestrado em "ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico" nas diferentes instituições de ensino superior

Observando a tabela 1 e analisando as unidades curriculares da área científica da Geografia verificamos que na maioria das IES a Geografia surge integrada em unidades curriculares também com conteúdos de História. Apenas em algumas IES surgem unidades curriculares exclusivas de Geografia. Importa aqui destacar a importância destes cursos terem disciplinas autónomas de Geografia com regentes de Geografia e não fazerem parte sempre de uma unidade curricular conjuntamente com a História. Se em unidades curriculares de "didática" ainda podemos compreender a sua associação à História no sentido de construir uma "didática única" para as duas áreas, nas unidades curriculares ditas "científicas" esta associação não é tão óbvia. Além disso, importa destacar que nenhuma IES oferece uma unidade curricular de Cartografia no âmbito deste mestrado que forma professores de História e Geografia de Portugal, o que nos parece relevante. Não obstante esta situação, temos consciência que muitos colegas integram muitos conteúdos de Cartografia no âmbito das unidades curriculares que lecionam nestes cursos, bem como conteúdos de TIG (tecnologias de informação geográfica).

Deste modo, na contagem dos ECTS (Europen Credit Transfer System) de Geografia destas unidades curriculares, sempre que estas integram uma parte de História ou outra área científica atribuímos metade dos créditos (ou outro valor em proporção) à área da Geografia

para fins analíticos deste estudo. Neste sentido, a IES que apresenta mais créditos na área da Geografia é a U2 (10 créditos) o que não é de estranhar dado ser a única que dispõe de um departamento de Geografia. De destacar também com um total de 9 ECTS, o P10 que é uma instituição privada. Todas as demais IES apresentam um total de ECTS em Geografia bastante variável, sendo que a média é de 5,3 ECTS mas onde podemos encontrar IES com apenas 2 ECTS em Geografia (U4) ou 3 ECTS (U1, P6 e P11).

Analisando agora a situação da Didática da Geografia nestes cursos verifica-se, tal como na parte científica da Geografia, uma agregação nas unidades curriculares à História o que se compreende pelo facto da disciplina a ser lecionada pelos mestrandos nas escolas ser a de "História e Geografia de Portugal". Atribuindo-se um valor proporcional de créditos dentro de cada unidade curricular chegamos aos valores de ECTS em Didática da Geografia de cada IES. O valor médio é de 3 ECTS o que é um valor muito baixo quando estamos a falar de um curso de forma professores para ensinar "História e Geografia de Portugal". O valor mais alto é 4,5 ECTS no P5 e o valor mais baixo é de 1,5 ECTS na U3.

Deste modo, analisando os aspetos que são convergentes e os aspetos que são divergentes nestas unidades curriculares de Geografia e de Didática da Geografia, o aspeto convergente é que tanto na abordagem da Geografia na vertente científica como na vertente didática, frequentemente, essa abordagem é feita em conjunto com a História. Quanto aos aspetos divergentes é que em poucas das IES analisadas a Geografia é lecionada como uma unidade curricular autónoma e é também pouco frequente a lecionação da sua didática ser jeita de forma articulada com a Didática do Português ou com a Didática das Ciências da Natureza.

4. Conclusões e Desafios Futuros

Analisando os planos curriculares do mestrado em "ensino do 1.º ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico", na nossa opinião há uma necessidade de aumentar um pouco o número de créditos dedicados à Geografia e à Didática da Geografia (dentro dos limites estabelecidos por lei). Neste âmbito, será importante as IES que lecionam cursos de formação de professores de 1.º e 2.º ciclo do ensino básico e

educação pré-escolar (que são sobretudo institutos politécnicos) reforcem a oferta de unidades curriculares de Geografia nestes cursos.

Não obstante autores como Mateus e Mesquita (2016) defenderem que a "história e geografia de Portugal do 2.º ciclo do ensino básico (2.º CEB) [ser] uma disciplina especializada, integradora de dois saberes interligados na compreensão do país e da sociedade e [que] tem como finalidade a compreensão e o conhecimento do país em relação ao Mundo atual" (MATEUS e MESQUITA, 2016:315), acreditamos que os seus professores necessitam de um conhecimento sólido na área da Geografia para lecionarem esta disciplina ou outra qualquer que lhe suceda no 2.º ciclo do ensino básico[7]. Nos últimos anos, muitos dos estudos publicados sobre o ensino da Geografia neste nível de ensino (2.º ciclo do ensino básico[8]) são os próprios relatórios de estágio supervisionado dos seus mestrandos.

Há, infelizmente, ainda pouca pesquisa sobre a formação destes professores e da didática específica da Geografia para este nível de ensino. No entanto, é importante assinalar neste âmbito estudos recentes de Dias (2021), Mendes e Ferreira (2019) ou Hortas e Dias (2017) exatamente sobre a formação de professores para este nível de ensino.

A "didática específica" da Geografia neste nível de formação de professores surge sempre agregada à da História, não obstante segundo Hoodless a "literatura de referência tem evidenciado que, durante o século XX, as abordagens didáticas do ensino da história e da geografia têm observado tendências de aproximação e de afastamento" (Hoodless cit. in. Mateus e Mesquita, 2016: 316). Na literatura internacional, geralmente é utilizado a expressão de "primary geography" para se referir a esta subárea de estudo dentro da Educação Geográfica. Deste modo, Catling e Willy referem que, "Geography appears in one form or another at some point in the primary school curriculum in almost all countries" (CATLING e WILLY, 2018: 6), ficando claro que a Geografia na maioria dos países integra a educação dos níveis mais elementares.

Referindo-se à formação de professores em Portugal, Leite, Fernandes e Sousa-Pereira (2017)

[7] Tendo em atenção que estamos, sobretudo, a formar professores para o "futuro", é importante ter em atenção que a disciplina relacionada com conhecimentos geográficos que irão lecionar neste nível de ensino no futuro pode variar muito de designação e conteúdos dependendo das opções políticas e pedagógicas tomadas.
[8] Corresponde, aproximadamente, a crianças com idades compreendidas entre os 10 e os 12 anos.

destacam que uma grande dificuldade dos professores formados aqui em Portugal prende-se com a necessidade de dominarem conhecimento de várias áreas diferentes, tal como o que é exigido a um professor de 2.º ciclo de História e Geografia de Portugal. Atentando à figura 1, que mostra as disciplinas onde os conteúdos de Geografia são lecionados em Portugal nos diferentes ciclos de ensino, conseguimos facilmente compreender que o professor de 1.º ciclo e Português e História e Geografia de Portugal de 2.º ciclo do ensino básico, irá lecionar conteúdos de Geografia no 1.º ciclo no âmbito do "Estudo do Meio" e no 2.º ciclo no âmbito da "História e Geografia de Portugal". Tal como afirma Claudino, "a ausência de um projeto claro de educação geográfica prolonga-se pelo segundo ciclo de escolaridade. [E na] disciplina de História e Geografia de Portugal (...) os conteúdos geográficos surgem dispersos e sem um fio condutor claro (...)" (CLAUDINO, 2010: 126). Contudo, Castro afirma que a Geografia apenas ganha autonomia no 3.º ciclo do ensino básico, mas que "esta ciência e os seus conceitos devem ser introduzidos no pré-escolar" (CASTRO, 2019b: 23).

Apresar de serem poucos os trabalhos sobre o ensino da Geografia neste nível de ensino (2.º ciclo do ensino básico) que não sejam relatórios de estágio, destacamos em especial o trabalho de Azevedo e Ventura (2018) que é uma publicação de carácter didático com exemplos práticos de como as TIG (tecnologias de informação geográfica) podem ser desenvolvidas no âmbito do ensino geográfico no 2.º ciclo do ensino básico. Configura-se como um trabalho que nos relembra da pertinência de investigarmos e trabalharmos no ensino da Geografia neste nível de ensino pois, como refere Lemos, "a aquisição das competências relacionadas com o espaço faz-se ao longo desses 12 anos de escolaridade, em diferentes disciplinas e por intermédio de professores com formações diversas" (LEMOS, 2007: 87). Contudo, esta mesma autora refere que atendendo à organização curricular, "a deficiente formação geográfica dos professores do 1.º e do 2.º ciclos de escolaridade" (LEMOS, 2007: 95) é um dos principais constrangimentos da educação geográfica em Portugal. De destacar ainda em Portugal uma recente obra de referência no ensino da Geografia nos níveis iniciais de escolaridade da autoria de Miguel Castro (CASTRO, 2019a) que se configura como um importantíssimo contributo para o desenvolvimento desta área de estudo e pesquisa em Portugal.

No entanto, a débil formação geográfica dos professores dos níveis iniciais de ensino não é uma realidade (ou problemática) exclusivamente portuguesa (CATLING e MARTIN, 2011). Lee

afirma mesmo que "primary teachers often have difficulties developing an awareness of geography because they generally are not geography majors and teach multiple subjects" (Lee, 2018: 75) e Catling defende que "there is a narrow range of research in primary geography education" (CATLING, 2013: 178).

Deste modo, para que possa ocorrer o aumento da importância da Geografia nos cursos de formação de professores dos níveis iniciais de ensino será importante também aumentar a pesquisa em Educação Geográfica em Portugal sobre estes níveis de ensino iniciais.

Neste sentido, e tendo em atenção de nos últimos anos a maioria a investigação que é feita em Portugal sobre Educação Geográfica na educação pré-escolar e nos 1.º e 2.º ciclo do ensino básico é através dos relatórios de estágios dos mestrandos em ensino, coloca-se aqui o desafio de se fazer uma análise de conteúdo da Educação Geográfica nestes relatórios (tal como fez Pacheco et. al., 2015 e Martinha, 2021 para os relatórios em ensino no 3.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário) no sentido de compreendermos os principais temas trabalhados e os gaps a preencher.

Acreditamos serem estas algumas das necessidades atuais para capacitar os nossos professores do 1.º e 2.º ciclo do ensino básico para praticarem um Educação Geográfica nestes níveis de ensino capaz desenvolver um conhecimento poderoso em Geografia (Cachinho, 2019) nos alunos.

5. Referências

ALEXANDRE, F., FERREIRA, M. (2015) – "The "Universitisation" of Geography Teacher Training in Portugal: Reflecting on its Results and Weaknesses" in Review of International Geographical Education Online. 5(3), p. 293-315.

AZEVEDO, L., VENTURA, A. (2018) – Viagem Geográfica por África: uma aplicação didática com as TIG - Exercícios. Porto, ESEPF.

CACHINHO, H. (2019) – "Desafios da formação em Geografia e na Educação Geográfica, Conhecimento Poderoso e Conceitos Liminares" in Revista Eletrônica Educação Geográfica em Foco. 6, 2, p. 1-22.

CASTRO, M. (2019a) – Didática no Ensino da Geografia – Abordagens Práticas e Reflexões. São Paulo, Novas Edições Acadêmicas.

CASTRO, M. (2019b) – "Formação de Professores numa Escola Superior de Educação

Portuguesa. Pré-Escolar e 1.º Ciclo. Professores – a visão da Geografia" in CASTRO, F., NUNES, A., NOSSA, P. (coord.) – Ensinar Geografia – formação inicial de professores e propostas de aplicação didático-pedagógicas. Coimbra, CEGOT, p. 23-52.

CATLING, S. (2013) – "The need to develop research into primary children's and schools' geography" in International Research in Geographical and Environmental Education, 22:3, 177-182. DOI: 10.1080/10382046.2013.818187

CATLING, S., MARTIN, F. (2011) - "Contesting powerful knowledge: the primary geography curriculum as an articulation between academic and children's (ethno-) geographies" in Curriculum Journal, 22:3, 317-335. DOI: 10.1080/09585176.2011.601624

CATLING, S., WILLY, T. (2018) – Understanding and Teaching Primary Geography. London, SAGE.

CLAUDINO, S. (2010) – "A Geografia: Ensino e Investigação Didática num país europeu periférico" in Boletim Paulista de Geografia. 90, p. 119-136.

DIAS, A. (2021) – "Prática de Ensino Supervisionada em História e Geografia de Portugal no 2.º CEB: perspetiva crítica para a mudança" in Da Investigação às Práticas. II (I), p. 80-101. DOI: /10.25757/invep.v11i1.225

HORTAS, M., DIAS, A. (2017) – "Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx" in II Encontro Internacional de Formação na Docência – Livro de Atas. Bragança, IPB, p. 285-293.

LEE, D. (2018) - "A Typological Analysis of South Korean Primary Teachers' Awareness of Primary Geography Education" in Journal of Geography, 117:2, 75-87. DOI: 10.1080/00221341.2017.1313302

LEITE, C., FERNANDES, P., SOUSA-PEREIRA, F. (2017) – "Post-Bolonha Policies for Teacher Education in Portugal: tensions in building professional identities" in Profesorado – Revista de currículum y formación del profesorado. 21, 1, p. 181-201.

LEMOS, E. (2007) – "A Educação Geográfica em Portugal" in VESENTINI, J. (org.) – O Ensino da Geografia no Século XXI. São Paulo, Papirus Editora, p. 87-96.

MARTINHA, C. (2021) – "Master in Geography Teaching - a content analysis of Portuguese reports" in Journal of Research and Didactics in Geography, 10, p. 5-14.

MATEUS, M., MESQUITA, C. (2016) – "Didática da história e da geografia no 2.º ciclo do ensino básico" in 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência – Livro de Atas. Bragança, IPB, p. 315-323.

MENDES, L., FERREIRA, N. (2019) – "Aprendizagens Essenciais nos Temas de História e Geografia de Portugal: contributo para a formação de cidadãos histórico-geograficamente competentes" in HORTAS, M., DIAS., ALBAN, N. (ed.) – Enseñar y Aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del professorado desde uma perspetiva sociecrítica. Lisboa, IPL, p. 583-592.

PACHECO, E., MARTINHA, C., COSTA, A. (2015) – "Research on Geography Teaching and Teacher Education in Portugal" in Romanian Review of Geographical Education. IV, 2, p. 5-19.

SILVA, E., CAVALCANTI, L., NUNES, S. (2010) – "Um olhar sobre a didática de Geografia em Portugal" in Polyphonía. 21, 1, p. 185-200.