



New Trends in
Qualitative
Research



VOLUMEN 19

Qualitative Research in Social Sciences

Investigação Qualitativa em Ciências Sociais

Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales

DOI:

<https://doi.org/10.36367/ntqr.19.2023.e761>

Walker Ernesto Aragón Cruz

Yudi Janeh Yucra Mamani

Fecha de envío: 11/2022

Fecha de evaluación: 02/2023

Fecha de publicación: 09/2023

LA GRATITUD A LA FAMILIA COMO EXPRESIÓN DEL BUEN VIVIR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ANDE PERUANO

RESÚMEN

En el mundo andino, la vida en comunidad es una de las manifestaciones culturales más importantes, donde la gratitud -dentro de su cosmovisión- es una práctica ancestral denominada "ayni", esta expresa varias connotaciones, una de ellas es el "buen vivir" o "allin kawsay" que fueron inculcados desde el seno familiar, tal es el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA-Puno) que aún practican estas costumbres. El objetivo de estudio es analizar la gratitud hacia la familia como expresión del buen vivir de los estudiantes universitarios del ande peruano. Se recurre a la investigación de enfoque cualitativo, métodos fenomenológico y etnográfico, con diseño no experimental de corte transversal, se ejecutaron 339 entrevistas semiestructuradas a estudiantes provincianos de la UNA - Puno. Se aplicó el modelo de reducción de datos cualitativos (edición, categorización y codificación, registro y tabulación), permitiendo obtener diferentes versiones, testimonios y opiniones de gratitud de los universitarios hacia sus familias. Se concluye que la gratitud -como filosofía del buen vivir- está arraigada a la importancia de vivir en familia; el no decepcionar a sus padres es una motivación para salir adelante como reconocimiento al sacrificio y esfuerzo que reciben por brindarles mejores oportunidades de vida; que incluso a pesar de sus desaciertos reciben el apoyo incondicional, es por ello que expresan su admiración y agradecimiento, no sólo a sus padres sino a toda su familia (hermanos, abuelos, tíos y hasta padrinos). Finalmente, el hecho de terminar sus estudios superiores para ser buenos profesionales es un acto de reciprocidad hacia sus seres queridos y comunidad.

Palabras Clave

Gratitud; Familia; Buen vivir; Universitarios; Cosmovisión andina.

GRATITUDE TO THE FAMILY AS AN EXPRESSION OF GOOD LIVING IN PERUVIAN ANDEAN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract

In the Andean world, community life is one of the most important cultural manifestations, where gratitude -within their cosmovision- is an ancestral practice called "ayni", this expresses several connotations, one of them is the "good living" or "allin kawsay" that were instilled from within the family, such is the case of the students of the National University of Altiplano Puno, who still practice these traditions. The aim of the study is to analyze gratitude towards the family as an expression of the good life of university students in the Peruvian Andes. The research is based on a qualitative approach, phenomenological and ethnographic methods, with a non-experimental cross-sectional design. 339 semi-structured interviews were conducted with students from the provinces of UNA-Puno. The qualitative data reduction model was applied (editing, categorization and coding, registration and tabulation), allowing to obtain different versions, testimonies and opinions of gratitude of university students towards their families. It is concluded that gratitude - as a philosophy of good living - is rooted in the importance of living as a family; not disappointing their parents is a motivation to move forward in recognition of the sacrifice and effort they receive for providing them with better life opportunities; that even in spite of their mistakes they receive unconditional support, which is why they express their admiration and gratitude, not only to their parents but to their entire family (brothers, grandparents, uncles and aunts, uncles and even godparents). Finally, the fact of finishing their higher education to become good professionals is an act of reciprocity towards their loved ones and community.

Keywords

Gratitude; Family; Good living; University students; Andean cosmovision.

1. Introducción

El ser humano desde que nace va adquiriendo prácticas, formas de pensar y sentir que reflejan su comportamiento colectivo y valores culturales (Alanoca et al., 2019), que permanecen hasta la actualidad. En el mundo andino, especialmente en la zona sur del altiplano peruano, existe un estilo de vida peculiar de armonía con la naturaleza que se afianza en el seno familiar, donde los padres van inculcando valores como el respeto a todo lo que tiene vida (miembros de la familia, integrantes de la comunidad y hasta los animales); y a todo lo que les rodea (la casa donde viven, los caminos por donde transitan, el aire, agua, viento, lluvia, la tierra o "Pachamama" que les brinda alimento y los "achachilas" o "apus" que son las montañas que les protegen). Esta forma de convivencia permite una vida en común con el medio ambiente, en armonía con la naturaleza; es decir, el buen vivir, "posibilitando el florecimiento pleno del ser para vivir dignamente hoy, mañana y por siempre" (Bermejo-Paredes & Maquera-Maquera, 2019, p.1).

El núcleo de toda sociedad es la familia, considerada como la "más antigua de las instituciones sociales humanas (...) es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior" (Valladares, 2008, p. 4). En la década de los años 70, las familias rurales asentadas en los andes del Perú, no le prestaban atención a la educación, por motivos de subsistencia se dedicaban solamente a la actividad agrícola.

Con el transcurso de los años los jefes de familia buscaron un mejor bienestar para sus hijos, a través de la producción y venta de productos agropecuarios. A principios de la década de los 80, los jefes de familia apostaron por cambiar la realidad que ellos vivieron, enviando a sus hijos a que estudien en la universidad, estos jóvenes migrantes de zonas rurales, no dejan de mantener este estilo de vida comunitaria, convirtiéndose en una práctica ancestral vigente, que al alejarse de su lugar de origen (para estudiar y salir adelante) tienen como anhelo "corresponder lo que sus padres les dieron" (Yucra & Aragón, 2021).

En la actualidad esta realidad persiste, la mayoría de estudiantes provienen de zonas rurales, evidenciándose las carencias económicas, viviendo solos y alejados de la familia, reconfigurándose nuevas formas de "ayni" entendida como una reciprocidad, amparo, correspondencia, entre sus compañeros mediante el préstamo de libros, cuadernos, apoyándose entre ellos y animándose mutuamente a estudiar e incluso dándose clases de reforzamiento gratuito para los que necesiten (Yucra & Aragón, 2021).

Esta forma de vida del universitario no está al desamparo, por el contrario, aún persiste el vínculo familiar donde el papá, la mamá, los hermanos, abuelos y hasta los padrinos velan por el logro de los objetivos de cada estudiante, mediante el apoyo moral, material, emocional y hasta económico; este es un ejemplo del "amparo familiar" lo que genera sentimientos de gratitud y admiración. La gratitud es considerada como un comportamiento afectivo, cognitivo y consciente que manifiesta una persona que recibe un beneficio de un benefactor, o de otra persona que lo sustituye, y que se expresa a través del agradecimiento (Alarcón, citado por Alarcón & Caycho, 2015). Finalmente, el objetivo es analizar la gratitud hacia la familia como expresión del buen vivir de los estudiantes universitarios del ande peruano.

2. El buen vivir del mundo andino

2.1 Buen vivir o “Allin Kawsay”

“El buen vivir se ha posicionado como un paradigma en su más amplio sentido, alcanzando a todos los sectores sociales, académicos, culturales, ambientales, económicos y políticos que reflexionan alrededor de esta” (Alvarez, 2016, p. 287), que en principio son invocados por poblaciones ancestrales (Canaza-Choque, 2021, p. 78), como los quechuas y aimaras asentados en el altiplano peruano. Esta filosofía se ha consolidado como un estilo de vida, no sólo en esta zona altiplánica sino en países como Bolivia, Ecuador y Colombia.

Los quechuas y aimaras son grupos poblacionales con idiomas propios, con terminologías diferentes, como el buen vivir, que en quechua se escribe “Sumak Kawsay” o “Allin Kawsay”, en aimara es “suma qamaña”, estas terminologías tienen una significación similar, que “todo lo que rodea al hombre tiene vida y todo es recíproco”, así como la madre tierra o “Pachamama” provee alimentos; el hombre debe corresponderle dando pleitesía, pidiéndole permiso antes de iniciar cualquier actividad, en otras palabras “todo lo que le rodea al hombre” tiene espíritu y se debe respetar. Esta forma de vivir en armonía entre hombre y naturaleza hacen que sientan la energía de la tierra, de tal manera que expresan gratitud hacia ella. “La noción indígena del Allin Kawsay que es una manifestación y aspiración de mejorar la calidad de vida en interdependencia con los seres del entorno desde diversos niveles: personal (runa), familiar (ayllu), comunitario (llakta)” (Barragán, 2020, p. 18).

2.2 La familia en la cosmovisión andina

La familia es considerada como una “institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas” (Valladares, 2008, p. 4). De acuerdo a la cosmovisión andina, la familia es un colectivo donde la individualidad no tiene cabida, todo es en común: el apoyo, la participación, la toma de decisiones que es asumida por todos los miembros.

“En torno a la cultura, es la familia la que principalmente genera y transmite valores, tradiciones, manifestaciones culturales, a través del reconocido proceso de socialización” (Castro, 2012, p. 181). Esta formación de valores es muy importante para el poblador andino. En el medio rural, la caracterización de la familia se da a través de la conformación de tipo extensa compuesta por la relación entre padres, hijos, tíos y abuelos; es decir, mientras haya nuevos matrimonios de los hijos, estos se van integrando a la gran familia, cumpliendo un rol de acuerdo a la edad, sexo y condición que se replican en las nuevas generaciones. A través de esta cotidianeidad de compartir y designar algunas funciones o responsabilidades, se van inculcando valores vinculados al buen vivir con los miembros de la comunidad, el trabajo colaborativo, la solidaridad, amor, reciprocidad, entre otros.

Una forma del buen vivir en comunidad es cuando se dirigen a las personas adultas con el término de “tío” considerándolos como “familiares lejanos”; cuando se dirigen a personas de la misma edad los llaman “waykey”, “jilata” que son terminologías de su idioma nativo, en castellano significa hermano. Así, se convierte a los terceros en parientes cercanos donde: “todos los de mi generación pueden ser llamados y a veces tratados como “hermanos”; los de la generación de mis padres, pueden ser “mis papás o mamás” o “mis tíos”. Es un orden que indica y propicia flexibilidad y reacomodos circunstanciales” (Ortiz, 1989, p. 138).

2.3 La gratitud como virtud innata del ser humano

La gratitud es considerada no sólo como una forma de comportamiento afectivo, vinculado al sentimiento innato al ser humano, sino también al aspecto cognitivo y consciente, por lo tanto configura una virtud de espiritualidad o trascendencia (Caycho, 2011), que toda persona expresa por los favores recibidos. Entonces “la gratitud no se extingue con el agradecimiento, pues tiene en la memoria su componente cognitivo el cual le atribuye intemporalidad a las buenas acciones. Esta característica, permite recordar a nuestros seres queridos fallecidos...” (Alarcón & Caycho, 2015, p. 60).

La “gratitud mejora la salud de las personas en las diferentes etapas de la vida, al conseguir incrementar el bienestar, la satisfacción con la vida, el optimismo, mejorar las relaciones personales y disminuir la ansiedad ante la muerte” (Romero, 2015, p. 3). El hecho de ayudar o asistir a una persona permite sentirse bien consigo mismo y con los que le rodean, así las personas que practican la gratitud expresan estados de bienestar subjetivo, es por ello que las personas en particular los descendientes quechuas y aimaras reconocen la gratitud como un valor innato como otra forma de expresión del buen vivir, es decir que es parte de su personalidad, de su forma de ser, de su espiritualidad, dando y recibiendo gratitud sin esperar nada a cambio.

Siguiendo la propuesta de Seligman et al. citado por (Caycho, 2011, p. 107), se adopta la clasificación de 6 virtudes (1. Sabiduría/conocimiento; 2. Valor/coraje, 3. Humanitarismo, 4. Justicia, 5. Templanza y 6. Espiritualidad) y 24 fortalezas, que permitirá un mejor análisis sobre las afirmaciones de gratitud en los jóvenes universitarios del altiplano peruano.

3. Metodología

La investigación es de tipo cualitativo, se recurre al método fenomenológico y etnográfico; a través del primero, se describe la experiencia del sujeto en sí y por sí, renunciando a cualquier tipo de explicación causal, desentrañando la estructura del mundo de la vida (Katayama, 2014), es así que el sujeto de estudio es reconocido como estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA-Puno), que lo acoge durante su formación profesional. En relación al método etnográfico permitió “comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes” (Vasilachis, 2006, p. 48), que se manifiesta a través de testimonios sobre la gratitud hacia sus familias. El diseño de investigación es no experimental y de corte transversal; es decir, se dio en un solo momento, en el contexto de la educación presencial durante el año 2019.

Como técnica se utilizó la entrevista semiestructurada de dos preguntas: ¿A qué personas de tu entorno familiar admiras más y/o sientes gratitud por ellas?, ¿por qué?; estas fueron aplicadas a 339 estudiantes de la UNA-Puno, de las 35 Escuelas Profesionales; considerando las siguientes características: estudiantes del tercio superior, estudiantes de rendimiento regular y los que se encuentran en riesgo académico, quienes previo consentimiento informado decidieron participar de manera voluntaria.

Mediante las entrevistas se recolectaron y registraron valiosas versiones, testimonios y opiniones de los estudiantes, relacionados con la gratitud como expresión del buen vivir. Para el procesamiento general de análisis de información, se tomó en cuenta el modelo de reducción de datos cualitativos que comprende tres etapas: edición, categorización y codificación; y, registro y disposición de datos cualitativos" (Katayama, 2014).

Primera etapa: Edición

Tras la ejecución de la entrevista a 339 estudiantes, la información ha sido transcrita y llevada a una base de datos (Excel) donde cada entrevistador revisó el sentido de la respuesta de los estudiantes entrevistados, dando fiabilidad y conformidad del sentido de las respuestas.

Segunda etapa: Categorización y codificación

Cada respuesta fue codificada de la siguiente manera: Primero con la letra P que significa pregunta, en seguida la letra E que significa entrevistado y finalmente la numeración secuencial del 1 al 339 que es el total de los estudiantes entrevistados de las 35 escuelas profesionales de la UNA Puno.

Ejemplo: Código PE339

Donde:

P = Pregunta

E = Estudiante universitario

1 – 399 = número de estudiante entrevistado

Los múltiples testimonios contenían diferentes argumentos sobre gratitud y admiración a los miembros de sus familias y sus motivaciones fueron categorizados hallando coincidencias, similitudes y consensos en cada respuesta, identificándose las siguientes:

Tabla 1. Codificación de respuestas

Código	Información
Gratitud y/o admiración hacia los integrantes de la familia	Padres (papá y mamá)
	Sólo mamá
	Sólo papá
	A los hermanos
	Abuelos
	Tíos
	Padrinos

Tabla 2. Motivos de gratitud

Motivos de gratitud y/o admiración	Virtudes Fortalezas
------------------------------------	------------------------

Tercera etapa: Registro y disposición de datos cualitativos

Los resultados se presentan por las coincidencias entre las respuestas, de las 339 entrevistas se sistematizaron a 132 versiones distintas de gratitud hacia los miembros de sus familias, ya que se identificaron numerosas coincidencias. Los testimonios, razones y motivos, son presentados en las tablas que a continuación se detallan.

4. Resultados

Tabla 3. Expresiones de gratitud hacia los padres

Código	Testimonios
P6E132	Mis padres han dedicado sus vidas en atenderme, siento apoyo permanente, me hacen sentir bien, como hijo trato de no defraudarlos, valoro y reconozco su esfuerzo.
P6E176	Mi mamá me motiva, es luchadora, no tiene posibilidades, pero ayuda a sus hijos, mi papá es luchador se esfuerza y me genera confianza.
P6E224	Admiro a mi papá porque él se esfuerza para que sea un hombre de bien, me apoya emocionalmente, económicamente también; mi mamá siempre me espera con un plato de comida y se preocupa por mí, por eso valoro más a mis padres.
P6E230	Mi papá siento que se esfuerza en traer dinero, se preocupa por toda la familia; mi mamá es muy responsable, se encarga del hogar y ayuda a decidir, empuja y motiva.
P6E253	Mis padres no tienen plata, pero me incentivan a ser profesional, por eso debo ser buen estudiante teniendo buenas notas.
P6E276	Admiro a mis padres por la labor que tienen a diario mostrándome el amor de padres.
P6E320	Mis padres a pesar de todo se esfuerzan y nos envían a la universidad; su apoyo de ellos nunca nos ha faltado.
P6E333	Mi padre primero no pudo estudiar, luego estudio a pesar de tener familia; mamá a pesar de los problemas siempre nos apoya nos cuida y protege.
P6E334	Mis padres se esforzaron por sacar adelante a la familia, nos da confianza para contarle cosas y se sientan orgullosos, por eso no debo decepcionar a mis padres, porque ellos dan todo por mí.
P1E93	Mis padres me ayudan a cumplir mis sueños por eso no debo decepcionarlos, debo ser buen hijo y ser buen estudiante.

Existen estudiantes que provienen de una familia nuclear, que a pesar de muchas dificultades reconocen el esfuerzo de ambos padres, denotando un sentimiento afectivo y agradecimiento por tenerlos juntos, es una constante que no todos los papás tienen un trabajo estable, por ejemplo, cuando se afirma "mis padres no tienen plata, pero me incentivan a ser profesional, por eso debo ser buen estudiante teniendo buenas notas" (P6E253).

Así mismo, se destaca el esfuerzo compartido de los padres, protección, liderazgo, motivación entre otras virtudes aprendidas en familia.

Razón por la cual los estudiantes procuran no defraudarlos cuando señalan “mis padres me ayudan a cumplir mis sueños por eso no debo decepcionarlos, debo ser buen hijo y ser buen estudiante” (P1E93), este testimonio asume un compromiso de reciprocidad, cariño, amor e inmensa gratitud hacia sus padres enmarcado en el principio del buen vivir.

Tabla 4. Expresiones de gratitud hacia la mamá

Código	Testimonios
P6E115	Admiro a mi mamá, a pesar de no saber leer ni escribir, se esfuerza, ella vende de todo.
P6E131	Admiro a mi madre, a pesar de tener sólo estudios primarios y estar mal de salud, me apoya, está pendiente, me compra lo que necesito para alimentarme.
P6E216	Mi mamá no estudió, nos dice: en mí que se acabe la pobreza, el sufrimiento, siempre nos dice, ustedes tienen que estudiar, no nos hace ver los problemas por no preocuparnos.
P6E254	Admiro mucho a mi madre, ella trabaja en el campo, soy huérfano de padre hace 4 años y somos 4 hermanos ellos aún son pequeños.
P6E327	Mi mamá no es profesional y nos sacó adelante, nosotros sus hijos seremos profesionales, no hay una oveja descarriada, todos estamos muy bien y nunca nos pega, nos crío con paciencia.
P6E336	Quiero a mi madre a pesar que perdimos a mi papá, ella nos mantiene a nosotros a pesar de sus problemas.
P6E163	Mi padre falleció y mi mamá sola me saca adelante, la admiro mucho.
P6E229	Mi mamá siempre está ahí para apoyarnos en los buenos y malos momentos, también es padre y madre para mí.
P6E74	A mi madre, a pesar de que he cometido errores me sigue apoyando, a pesar de que no le corresponde, es buena gente.
P6E26	Quiero a mi mamá, ella me inculca valores, me orienta, me motiva, es trabajadora y luchadora.
P6E133	Mi madre tiene paciencia, asume la responsabilidad de nosotros.
P6E202	Mi madre me inspira a ser mejor, me dio la vida, nunca nos ha abandonado y nos inspira a salir adelante.
P6E194	Mi mamá es una mujer que orienta al perdón, siempre me da esperanza, siempre me dice tú puedes, se esfuerza siempre el doble, hace chacra, es docente, hace de todo.
P6E68	A mi madre, siempre encuentra una solución, es constante, dedicada, logra sus metas, es disciplinada y ordenada.
P6E10	A mi mamá, es fuerte y nos saca adelante, por su fortaleza emocional cuando murió mi papá, ella es trabajadora y atenta.
P6E187	Mi mamá es una mujer luchadora, saca adelante a sus hijos y nunca se rinde.
P6E326	Agradezco a mi mamá porque desde niños nos cuida y es madre y padre para mí, nos apoya en cada decisión que tomo.

Las respuestas de los estudiantes entrevistados dan a conocer una realidad marcada por el respeto y reconocimiento de la labor que cumple la madre, estos valores inculcados desde el

seno familiar, expresan gratitud y agradecimiento a sus madres que pese a las dificultades de ser separadas, abandonadas o viudas son reconocidas como: "... padre y madre" (P6E229) a ello se suma condiciones como estado de salud deteriorado y sin trabajo estable; sin embargo, no descuidan a sus hijos ni su educación, lo que es valorado por ellos, cuando se afirma por ejemplo: "Admiro mucho a mi madre, ella trabaja en el campo, soy huérfano de padre hace 4 años y somos 4 hermanos, ellos aún son pequeños" (P6E254), que expresa un sentimiento muy profundo amor y gratitud a su mamá.

Tabla 5. Expresiones de gratitud hacia el papá

Código	Testimonios
P6E154	Mi papá supo luchar y enfrentar la vida, pese a su condición socioeconómica logró superarse, un ejemplo para mí.
P6E287	Admiro a mi papá, por su apoyo a pesar de mis errores, me da aliento para ser triunfador.
P6E220	Mi papá me apoya en todos los aspectos ya sea económico, moral, así me enseñó los valores y a respetar a los demás, quisiera ser como mi papá cuando sea mayor.
P6E151	Mi papá es buen trabajador, siempre está pendiente de nosotros, es un ejemplo para mí.
P6E223	Mi papá es el que me apoya y me aconseja que no haga cosas malas o me vaya a los vicios.
P6E222	Admiro a mi papá, porque cuando jalé un curso me apoyó en todo momento y sigue apoyándome.
P6E81	Admiro los valores de mi papá, que tiene valores bien establecidos como el respeto, reciprocidad y compañerismo.
P6E127	A mi papá, él lucha para mantenernos a mí y a mis cuatro hermanos.
P6E239	A mi papá, porque siempre nos indica a salir adelante, nos apoya, es buena persona, siempre busca la manera de sacarnos adelante y nos aconseja.
P6E257	Admiro a mi papá, él tiene discapacidad, a pesar de eso, nos saca adelante, se esfuerza para darnos todo.
P6E311	A mi papá, él nunca nos hizo faltar nada.

En muchos casos el padre es el sostén de la familia, así los estudiantes valoran las diferentes formas de apoyo y respaldo hacia sus hijos: "Mi papá me apoya en todos los aspectos ya sea económico, moral, así me enseñó los valores y a respetar a los demás, quisiera ser como mi papá cuando sea mayor" (P6E220), esta forma de inculcar valores permite generar una gratitud en los hijos en vista a que ellos ahora que están fuera del seno familiar extrañan la vida en familia. Otra expresión es: "Mi papá supo luchar y enfrentar la vida, pese a su condición socioeconómica logró superarse, un ejemplo para mí" (P6E154), esta es una forma de reconocer al esfuerzo que hace el padre de familia, permite una vida en paz con su familia y en armonía con todo lo que le rodea, es decir un buen vivir o "allin kawsay".

Tabla 6. Expresiones de gratitud hacia los hermanos

Código	Testimonios
P6E35	Agradezco a mi hermana mayor por su apoyo; ella hace lo que dice y cumple.
P6E44	Siento gratitud hacia mi hermana mayor, ella me crió, por eso le estoy bien agradecido y tengo que devolverle todo ese apoyo, por eso tengo que ser profesional con sacrificio y mucho esfuerzo.
P6E51	Admiro la madurez de mi hermano mayor, es generoso y progresista.
P6E123	Mi hermano mayor me apoya y es responsable, por eso lo quiero y en todo también yo le ayudaré.
P6E63	Quiero mucho a mi hermano es un ejemplo a seguir, gracias él estoy aquí, me dice te voy a apoyar, es responsable, puntual y perseverante.
P6E78	Mi hermano falleció, fue el mejor, dominaba sus estudios, era una persona buena, también era docente de secundaria, por eso lo extraño bastante.
P6E122	Mi hermano siempre me apoya en todo, es un ejemplo para mí, por eso quiero ser como él.

Por múltiples motivos los integrantes de la familia no siempre están presentes o juntos, ante la ausencia de los padres y abuelos, bajo el principio del buen vivir, los hermanos mayores asumen dicha responsabilidad (a pesar que no les compete), o por condiciones económicas de pobreza de los padres, los hermanos mayores deciden hacerse cargo de sus hermanos menores, poniendo en práctica valores colectivos asumidos desde la niñez y en la comunidad como la reciprocidad, el “ayni”, el cuidado, la correspondencia, la unidad y el amor, que es valorado por sus hermanos menores universitarios que es expresado con testimonios como: “Siento gratitud hacia mi hermana mayor, ella me crió, por eso le estoy bien agradecido y tengo que devolverle todo ese apoyo, por eso tengo que ser profesional, con sacrificio y mucho esfuerzo” (P6E44), “Quiero mucho a mi hermano es un ejemplo a seguir, gracias él estoy aquí, me dice te voy a apoyar, es responsable, puntual y perseverante” (P6E63), estas son expresiones de bienestar subjetivo de contenido sentimental hacia sus hermanos mayores.

Tabla 7. Expresiones de gratitud hacia los abuelos

Código	Testimonios
P6E250	Agradezco a mis abuelitos, que a pesar que mis padres me abandonaron, mis abuelos (por parte de mi mamá) me dan todo el cariño del mundo, valoro todo el esfuerzo que hacen por mí.
P6E3	Agradezco mucho a mi abuelo, él era músico y por eso decidí estudiar música.
P6E129	Extraño mucho a mi abuelita, lamentablemente ella vive en Azángaro, hago lo posible por visitarla y me apoya en todo.

Tabla 8. Expresiones de gratitud hacia los tíos

Código	Testimonios
P6E11	Admiro a mi tío, que es como el psicólogo de la familia le estoy muy agradecido por sus consejos.
P6E153	Mi tío es ingeniero civil me ha orientado, me ha motivado a seguir esta profesión que me hizo gustar.
P6E264	Mi tío me da consejos, me alienta en todo lo que debo hacer, me dice que es lo mejor para mí, es recto, es comprensivo, si cometo un error no duda en ayudarme.
P6E22	Mis tíos ya son profesionales, responsables y recibo el apoyo de ellos, por eso también les ayudo.
P6E156	Admiro a mis tíos por su esfuerzo y entrega en su estudio.

Las tablas 7 y 8 contienen testimonios, de gratitud hacia los abuelos y tíos respectivamente, en cuanto a los abuelos se encuentran expresiones como: "agradezco a mis abuelitos, que a pesar que mis padres me abandonaron, mis abuelos (por parte de mi mamá) me dan todo el cariño del mundo, valoro todo el esfuerzo que hacen por mí" (P6E250), esta es una respuesta de gratitud profunda, en vista que la responsabilidad de la crianza fue asumida por sus abuelos, evidenciando que el desamparo en las familias asentadas en la comunidad no tiene cabida.

Con relación a la gratitud hacia los tíos se valora el apoyo incondicional de los mismos, se destaca por ejemplo el testimonio "mi tío me da consejos, me alienta en todo lo que debo hacer, me dice que es lo mejor para mí, es recto, es comprensivo, si cometo un error no duda en ayudarme" (P6E264), lo que muestra que el sentimiento colectivo de ayuda mutua dentro de la familia siempre está presente.

Tabla 9. Expresiones de gratitud hacia los padrinos

Código	Testimonios
P6E97	Agradezco a mi padrino, porque me apoya, es sensible y me motiva para seguir adelante.
P6E144	Mi madrina tiene un negocio, lo conduce muy bien, por eso es una gran motivación para mí, además ella me apoya.

Desde la cosmovisión andina el ser padrino es de mucha responsabilidad y compromiso con su ahijado, debe gozar de respeto y admiración, el padrino posee un rol protagónico de liderazgo, cumple la función de orientar, apoyar y asistir a su ahijado para que sea un buen profesional.

Tabla 10. Motivos de gratitud y/o admiración de los universitarios hacia su familia

VIRTUDES	FORTALEZAS		RESPUESTAS
Sabiduría y conocimiento	Trabajo	13	23
	Apoyo material	9	
	Sabiduría	1	
Valor y coraje	Esfuerzo	20	56
	Motivación	14	
	Apoyo emocional	16	
	Sacrificio	4	
	Luchador (a)	2	
Humanitarismo	Amor	20	33
	Respeto	9	
	Empatía	2	
	solidaridad	2	
Justicia	Liderazgo	2	2
Templanza	Responsabilidad	6	12
	Perseverancia	4	
	Perdón	2	
Espiritualidad / trascendencia	Reciprocidad	26	158
	Gratitud	132	

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en su gran mayoría están relacionadas con la espiritualidad y trascendencia, que es una forma de vivir en constante gratitud, es decir, vivir en armonía con todo lo que les rodea y con “fortalezas que forjan conexiones con un gran universo y proveen significados” (Seligman et al., citado por Caycho Rodríguez, 2011, p. 107).

5. Agradecimiento

Los autores agradecen a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú y al Instituto de Investigación Social y Empresarial (IDISEM).

6. Conclusiones

La gratitud a la familia como expresión del buen vivir (“Sumak Kawsay” o “Allin Kawsay”) desde la vivencia de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, está arraigada a la vida en familia, donde cada uno de sus integrantes cumple un rol importante, generando estados de satisfacción, felicidad, armonía, paz, no sólo con el entorno familiar, sino también con la comunidad, bajo principios de la cosmovisión andina. En ese contexto, la individualidad no existe, priman valores colectivos, siendo la gratitud y la reciprocidad la mayor virtud de espiritualidad y trascendencia, seguido del reconocimiento al esfuerzo y sacrificio (virtud de valor y coraje) de padres, madres y hermanos prioritariamente.

La metodología cualitativa permitió comprender e interpretar las vivencias de los estudiantes en cuanto gratitud desde su cosmovisión, a través del modelo de reducción de datos se analizaron e interpretaron los diferentes testimonios. El no decepcionar a sus padres, es una motivación y compromiso de mutuo propio, asumido para salir adelante como reconocimiento al sacrificio y esfuerzo que reciben de su familia por brindarles mejores oportunidades de vida; que incluso a pesar de sus desaciertos reciben el apoyo incondicional, es por ello que expresan su admiración y agradecimiento, no sólo a sus padres, sino a toda su familia (hermanos, abuelos, tíos y hasta padrinos). Finalmente, el hecho de terminar sus estudios superiores para ser buenos profesionales es un acto de reciprocidad hacia sus seres queridos y comunidad.

7. Referencias

- Alanoca, V., Apaza, J., Quenta, R. A., & Cutipa, G. (2019). Los valores de la cultura aymara en la construcción de la personalidad. *Revista de investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 8(1), 884-894. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.1.110>
- Alarcón, R., & Caycho, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Psychologia*, 9(1), 59-69. <https://doi.org/10.21500/19002386.993>
- Alvarez, S. G. (2016). ¿Es posible un patrimonio cultural para el Sumak Kawsay?: un largo camino por recorrer. *PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 14(1), 285-299. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2016.14.019>
- Barragán, L. A. (2020). El Buen vivir y el Sumak Kawsay: dos filosofías en disputa. Aproximaciones al caso ecuatoriano y al caso colombiano. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 1(3), 9-24. <https://doi.org/10.46652/pacha.v1i3.33>
- Bermejo-Paredes, S., & Maquera-Maquera, Y. A. (2019). Interpretación de la escuela rural andina en comunidades aimaras de Puno-Perú. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.4>
- Canaza-Choque, F. A. (2021). Nuestro legado: el buen vivir, la infaltable alternativa para desestructurar el modelo hegemónico de colonización de la naturaleza. *Revista Revoluciones*, 3(6), 78-91. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2021.06.007>
- Castro, A. (2012). Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión. *Psicoperspectivas*, 11(1), 180-203. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL11-ISSUE1-FULLTEXT-172>
- Caycho, T. (2011). El concepto de gratitud desde una perspectiva psicológica. *Revista de Psicología*, 13(1), 105-112. revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/672
- Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. En Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Ed.), *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. <https://educar.ec/jornada/Introduccion-a-la-Investigacion-Cualitativa-Roberto-Katayama.pdf>
- Ortiz, A. (1989). La comunidad, el parentesco y los patrones de crianza andinos. *Anthropologica*, 7(7), 135-170.
- Romero, M. V. (2015). La gratitud como fortaleza humana: una revisión bibliográfica [Universidad de Jaén]. En Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1982/1/Romero_Gonzlez_MVictoria_TFG_Psicologa.pdf
- Valladares, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa (Gedisa (ed.); Primera). [http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis Cornelius - El Imaginario Social Instituyente.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis_Cornelius_-_El_Imaginario_Social_Instituyente.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0)

Yucra, Y. J., & Aragón, W. E. (2021). El «Ayni» (como valor) y la comunicación en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios aimaras. *Inclusiones*, 8, 590-614.

Walker Ernesto Aragón Cruz

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Peru

 <https://orcid.org/0000-0002-0139-2961>

✉ walkeraragon@unap.edu.pe

Yudi Janeh Yucra Mamani

Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Peru

 <https://orcid.org/0000-0002-9483-7949>

✉ yudiyucra@unap.edu.pe