

Miriam Barreto de Almeida Passos
2007

Formação e Docência no Ensino Superior: Práticas e Desencantos

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Esta pesquisa objetivou investigar as concepções didático-pedagógicas do professor de Ensino Superior, ocorridas no âmbito educacional nos últimos anos, analisar as práticas utilizadas na docência do ensino superior, levantar as dificuldades e os desencantos sofridos por docentes envolvidos com o ensino na universidade.

O trabalho processa-se, a partir de um estudo pautado no referencial de uma pesquisa teórica, e realizado com professores escolhidos aleatoriamente nas IES (Instituição de Educação Superior), particulares, em uma parte da região do Nordeste da Bahia, no Brasil, tendo como população pesquisada quarenta e oito profissionais da educação dos cursos de Letras, Normal Superior, Ciências Contábeis, Administração e Direito, consultados através de inquéritos, contendo vinte e oito questões que analisados propiciaram reflexões relevantes, demonstrando, através desses resultados, como se equaciona a natureza da prática nessas instituições de nível superior, dessa região; seus sonhos, problemas e desencantos.

Enfatiza também a necessidade do docente de nível superior buscar caminhos para a superação das dificuldades, com: ética, estética, respeito às diferenças e o fazer pedagógico; reconstruindo o conhecimento na possibilidade do fazer pensar e intervir, de forma lógica, eficaz e prática, pautando-se na integração relacional e na formação permanente mediante diferentes recursos.

Palavras-chave: Ensino superior; Formação; Docência.

Training and Teaching in Higher Education: Practices and disenchantment

The aim of this research was investigating the pedagogical and didactic approaches carried out by Higher Education teachers until recently as well as analyzing their teaching practices and identifying their difficulties and frustrations.

The work began with the theoretical research based on authors that studied the same issue and went on with a set of questions answered by 48 teachers of Colleges of Arts, Education, Accounting, Administration, and Law in two states in Northeastern Brazil - and Sergipe.

Their answers provided material for good reflections and understanding on the way they teach, on one hand; on the other hand, they helped to define the profile of these teachers, their dreams and problems.

This research emphasized the necessity the college teacher has to look for ways so that he could overcome difficulties with ethics, taking into account differences and pedagogical approaches in his attempt to consider knowledge as something caused by thinking that by its turn makes him to be logical, efficient and practical and guides him towards his own integration and permanent process of personal development through different resources.

Keywords: Higher education; Training; Teaching.